

РАССМОТРЕНО

На заседании МО. *msf*

29.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР

И.В. Мацегорова
Мацегорова И.В.
01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В. Беспалова
Беспалова Л.В.
01.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

по истории

для 11 класса

Учитель-составитель

Оленникова Т.А.

2020-2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России для 11 класса на 2020 – 2021 учебный год разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
- Авторских программ:
Н.С.Борисова и А.А. Левандовского (История России. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М., Просвещение, 2015)
А.А.Улуняна, Е.Ю. Сергеева. (Всеобщая история. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. М., Просвещение, 2015)
- Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ Медведевской СОШ.
- Учебного плана МБОУ Медведевская СОШ на 2020- 2021 уч.год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012
- Левандовский А.А. История России XX – начало XXI веков: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень./ А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В. Мироненко. М., Просвещение, 2015.
- Корнева Т.А. История России XX – XXI века 11 класс .Поурочные планы по учебнику А.А.Левандовского, Ю.А.Щетинова, Волгоград. 2015

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно – историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Особенности курса истории изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне: основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

В рабочей программе устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

Классы	Объем учебного времени	ИСТОРИЯ	
		<i>России</i>	<i>Всеобщая</i>
11 класс	68 часов	История России (XX – начало XXI вв.) – 44 ч	Всеобщая история (XX в – начало XXI вв.) – 24 ч

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Развернутое тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Российская империя										
1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества	Знать: особенности капиталистической модели экономического развития; достижения и трудности модернизации России; понятия и выражения: модернизация, монополия, инвестиции, картель, синдикат, трест, индустриализация, община, отработочная система, реформа, концентрация производства, многоукладная экономика, социальная структура, социальная стратификация, маргиналы, люмпенские элементы, средний класс, финансовая олигархия, государственно-капиталистические органы; личности: Путилов, Вышнеградский, Утин. Уметь: анализировать экономическое развитие страны; определять проблемы; сравнивать модернизацию в России и странах Запада; составлять диаграмму; составлять развернутый план; работать с картой; высказывать свое мнение, аргументировать его	Беседа, проблемная задача, диаграмма «Социальная структура российского общества», план «Аграрная сфера России в начале XX в.»	Отечественные предприниматели. Роль общины в жизни крестьянства	§ 1, вопросы 4. Опрежающее задание	09.09.09	09.09.09
2	Внутренняя политика самодержавия.	1	Урок изучения новых знаний	Роль государства в экономической жизни страны. Идеиные течения, политические партии и общественные	Знать: перспективы российского самодержавия в эпоху модернизации; социальные слои – опора самодержавия; особенности политической оппозиции в Рос-	Беседа, проблема, таблица		§ 2 (до с. 21), § 3, вопросы 5	09.09.09	09.09.09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Российское общество		зна- ний. Прак- тикум	движения на рубеже XIX– XX вв.	сии в начале XX в.; национальные дви- жения, революционное подполье, либе- ральная оппозиция; <i>понятия и выражения:</i> русификация, со- циалисты-революционеры (эсеры), соци- ал-демократы, большевики, меньшевики, индивидуальный террор, диктатура про- летариата; реакция, охранка, «бесмыс- ленные мечтания», конституционные на- строения, конфискация, «рабочая аристо- кратия», «зубатовщина»; <i>личности:</i> Николай II, Витте; Плеве; Зубатов; Чернов, Гоц, Натансон, Ленин, Мартов, Долгоруковы, Шаховский, Го- ловин, Шипов; <i>события:</i> 1894–1917 гг. – правление Николая II, 1901 г. – эсеры, 1898 г. – I съезд социал-демократов, 1903 г. – II съезд РСДРП. <i>Уметь:</i> выяснять причины отказа само- державия проводить реформы в полном объеме; систематизировать информацию о партиях в таблицу, производя сравни- тельный анализ; сравнивать многопар- тийность в России и странах Запада	«Социа- листи- ческие и либе- ральные партии», ролевая игра, тезис- ный план				
3	Внешняя политика самодер- жавия	1	Урок изуче- ния новых знаний. Лекция	Россия в системе военно-по- литических союзов на рубе- же XIX–XX вв. Русско-япон- ская война 1904–1905 гг.	<i>Знать:</i> взаимосвязь внутренней и внеш- ней политики; <i>понятия и выражения:</i> Тройственный союз, Антанты, <i>личности:</i> Витте, Куропаткин, Кондра- тенко, Стессель, Макаров; <i>события:</i> 1882 г. – Тройственный союз, 1894 г. – русско-французский союз,	Таблица «Русско- японская война», работа с картой, тезисный план		§ 2, во- прос 4	16. 09	16. 09

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					1904–1905 гг. – русско-японская война. <i>Уметь:</i> определять причины русско-японской войны, проследить ее ход и территориальные изменения по карте, причины поражения России; структурировать учебный материал, составляя таблицу, тезисный план					
Россия в годы Первой революции										
4	Революция: начало, подъем, отступление	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Революция 1905–1907 гг.: предпосылки, причины, основные события	<p><i>Знать:</i> предпосылки, причины, основные события первой русской революции; содержание Манифеста 17 октября 1905 г.; <i>понятия и выражения:</i> Совет депутатов, Всероссийская политическая стачка, Буржуазно-демократическая Дума, кадеты, октябристы, черносотенцы, конституционная монархия, революция, многопартийная система;</p> <p><i>личности:</i> Гапон, Шмидт, Милоков, Гучков;</p> <p><i>события:</i> 9.01.1905 г. – «Кровавое воскресенье», начало революции, июнь 1905 г. – восстание на броненосце «Потемкин», 17.10.1905 г. – Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», Всероссийская Октябрьская стачка, декабрь 1905 г. – вооруженное восстание в Москве.</p> <p><i>Уметь:</i> определять роль Манифеста 17 октября в формировании российской многопартийности и парламентаризма; систематизировать учебный материал в таблице; анализировать исторический материал, высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с картой</p>	Беседа, таблица «Первая русская революция 1905–1907 гг.», работа с картой		§ 4, в. прос 3, сооп-щение «П. А. Столыпин»	1809 1809	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Становление российского парламентаризма	1	Урок-практикум	Система органов государственного управления в ходе революции 1905–1907 гг. Итоги, значение, характер революции	<p><i>Знать:</i> система органов государственного управления в ходе революции 1905–1907 гг.; итоги, значение, характер революции;</p> <p><i>понятия и выражения:</i> парламентаризм, третьионский государственный переворот, Государственная дума, личность: Столыпин;</p> <p><i>события:</i> 1906 г. – I Государственная дума, 1907 г. – II Государственная дума.</p> <p><i>Уметь:</i> изображать в виде схемы систему органов государственного управления; составлять таблицу «Парламентаризм в России», проводя сравнительный анализ; высказывать свое мнение, участвуя в дискуссии</p>	<p>Схема «Высшие органы государственной власти и управления России»</p> <p>Российской империи после 1905 г.», таблица «Парламентаризм в России», беседа, дискуссия</p>	Становление российского парламентаризма	§ 5, вопросы 5, 6	23. 09	230
Монархия накануне крушения										
6	Третьеиюньская политическая система	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Третьеиюньский государственный переворот. Столыпинская аграрная реформа. Общественное движение	<p><i>Знать:</i> черты общественного движения; цели, мероприятия и результаты Столыпинской аграрной реформы;</p> <p><i>понятия и выражения:</i> Третьеиюньская монархия, правые, центристы, левые, «октябристский маятник», «верховцы», ренегатство, Ленский расстрел;</p> <p><i>личности:</i> Столыпин, Бердяев, Булгаков, Гершенз;</p> <p><i>события:</i> 9.11.1906 г. – указ о свободе выхода крестьян из общины,</p>	<p>Беседа, диалог</p> <p>Грамматический состав III Государственной думы»,</p>	§ 6, вопросы 5, 7, вопросы 4, 5	230	230	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1					3.06.1907 г. – роспуск Государственной думы, конец революции. <i>Уметь:</i> составлять диаграмму «Политический состав III Государственной думы»; давать оценку третьеиюньской политической системе; характеризовать деятельность Столыпина; анализировать реформу Столыпина; заполнять таблицу; высказывать свое мнение	таблица «Парламентализм в России»				
7	Россия в Первой мировой войне	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Международные конфликты. Причины войны, характер. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Отношение российского общества к войне	<i>Знать:</i> международные конфликты; причины войны, характер; влияние войны на экономическое и политическое положение страны; отношение российского общества к войне; <i>понятия и выражения:</i> суверенитет, аннексия, ультиматум, «пороховой погреб Европы», молниеносная война, «внутренний мир», «патриотическая тревога», Земгор, военно-промышленные комитеты, прогрессивный блок, «революционное поражение», мировая война; <i>личности:</i> Миллюков, Ренненкампф, Самсонов, Брусилов; <i>события:</i> 1907 г. – оформление блока Антанта, приглашение России с Англией о разделе сфер влияния на Среднем Востоке; 1908–1909 гг. – Боснийский кризис; 1907. (1.08) 1914 г. – начало I мировой войны; 22.05–31.06.1916 г. – наступление русских войск (Брусиловский прорыв).	Беседа, таблица «Парламентализм в России», работа с картой	Влияние войны на российское общество	§ 8, в-прос 6, сообщения	07, 07/10 10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Русская культура конца XIX – начала XX в.	1	Урок практического ского при-мене-ния зна-ний и уме-ний. Кон-ферен-ция	Развитие системы образова-ния. Научные достижения российских ученых. Возро-ждение национальных тра-диций в искусстве. Новатор-ские тенденции в развитии художественной культуры	<p>Уметь: устанавливать причинно-след-ственные связи (оформление Антанты, связь между Балканским кризисом и раз-вязыванием I мировой войны); давать оценку крупнейшим операциям; анализи-ровать отношение различных политиче-ских сил к войне; работать с картой</p> <p>Знать: развитие системы образования; научные достижения российских уче-ных; тенденции в развитии художе-ственной культуры;</p> <p>понятия и выражения: «Серебряный век», модернизм, народные университе-ты, Нобелевская премия, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, символизм, импрессионизм;</p> <p>личности: Павлов, Сытин, Суворин, Мечников, Вернадский, Жуковский, Ци-олковский, Соловьев, Бердяев, Булгаков, Флоренский, Грубецкий, Франк, Струве, Л. Толстой, Чехов, Бунин, Кулжин, Анд-реев, А. Толстой, Горький, Брюсов, Бальмонт, Сологуб, Мережковский, Гишпиус, Белый, Блок, Гумилев, Ахма-това, Маяковский, Серов, Коровин, Вру-бель, Бенуа, Малевич, Шагал, Мейер-хольд, Павлова, Собинова, Нежданова, Скрябин, Рахманинов и др.;</p> <p>события: 1904 г. – первому русскому ученому – Павлову – присвоена Нобе-левская премия.</p>	Сооб-щения, беседа	Идей-ные ис-канья росий-ской интел-лиген-ции в начале XX в. Русская религи-озная фило-софия	Во-просы, с. 69–70	07 10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи (политические изменения и развитие средств массовой информации и книгопечатания); сравнивать реализм и модернизм; характеризовать произведения искусства; используя различные источники, готовить сообщения					
Россия в революционном вихре 1917–1920 гг.										
9	По пути демократии	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы	<i>Знать:</i> причины, задачи, движущие силы революции; отношение политических партий к революции; деятельность Временного правительства и Советов; <i>понятия и выражения:</i> умеренные социалисты, «революционное оборончество», анархизм, «условная поддержка» Временного правительства, социалистическая революция, мировая революция пролетариата; <i>личности:</i> Чхейдзе, Львов, Милуков, Гучков, Керенский, Мануйлов, Некрасов, Ленин, Чернов, Церетели; <i>события:</i> 23.02.1917 г. – начало революции, 2.03.1917 г. – падение монархии, образование Временного правительства. <i>Уметь:</i> анализировать состав, деятельность, взаимоотношения Временного правительства и Советов; высказывать свое мнение о двоевластии	Беседа	«Революционное оборончество» – сторонники и противники	§ 10, вопросы 5	21.10 21.10	
10	От демократии к диктатуре	1	Урок практического	Июльский перелом. Выступление генерала Корнилова. Провозглашение России республикой	<i>Знать:</i> июльские события; позиция большевиков в отношении способа завоевания власти; выступление Корнилова; <i>понятия и выражения:</i> бонапартистская политика, Государственное совещание,	Беседа, проблема, тематический план	Разложение армии, углубление экономического	§ 12, вопросы к семинару	21.10 21.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			при- мене- ния знаний и уме- ний. Прак- тикум		концлагерь, «правительство спасения революции», поляризация политических сил, Красная гвардия, брагание с про- тивником; <i>личности:</i> Лацис, Подвойский, Смилга, Ленин, Керенский, Корнилов, Гучков, Путилов, Крымов; <i>события:</i> 3-4.07.1917 г. – демонстрация в Петрограде, 26.07-3.08.1917 г. – VI съезд РСДРП(б), курс большевиков на воору- женное восстание, конец августа – вы- ступление Корнилова, 1.09.1917 г. – провозглашение России республикой. <i>Уметь:</i> оценивать события июля 1917 г.; высказывать свое мнение по поводу вы- ступления Корнилова; составлять тезис- ный план		мических трудно- стей, по- ложение на наци- ональных окраинах. Причины слабости демокра- тических сил Рос- сии			
11	Большеви- ки берут власть	1	Урок прак- тиче- ского при- мене- ния зна- ний и уме- ний. Семин- нар	Политическая тактика боль- шевиков, их приход к вла- сти. Утверждение советской власти. Первые декреты Со- ветской власти	<i>Знать:</i> основные события Октябрьской революции; альтернативы развития страны; историческое значение револю- ции 1917 г.; <i>понятия и выражения:</i> Военная органи- зация РСДРП(б), партия левых эсеров, Военно-революционный комитет, одно- родное социалистическое правительст- во, «триумфальное шествие советской власти»; <i>личности:</i> Спиридонова, Ленин, Троц- кий, Рыков, Луначарский, Сталин, Крас- нов, Керенский; <i>события:</i> 10 и 16.10.1917 г. – заседания ЦК РСДРП(б), посвященные организации	Беседа, пробле- ма	Харак- тер со- бытий октября 1917 г. в глазах совре- менни- ков и исто- риков	Рефе- раты «Лич- ность в исто- рии» (Уча- стни- ки собы- тий 1917 г.)	28. 10 10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					вооруженного восстания; 24–25.10.1917 г. – вооруженное восстание в Петербурге, II съезд Советов. <i>Уметь:</i> анализировать изменения в составе Советов осенью 1917 г.; определять значение октябрьских событий; определять причины и сущность «триумфального шествия советской власти»; характеризовать альтернативы развития страны; высказывать свое мнение о причинах победы в октябре 1917 г. леворадикальной альтернативы					
Становление новой России (октябрь 1917–1920 гг.)										
12	Первые месяцы большевистского правления	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Формирование новых органов власти и управления. Создание РСФСР. Советы и партия большевиков. Формирование однопартийной системы в России. Экономические, социальные, культурные преобразования. Внешняя политика	<p><i>Знать:</i> политика большевиков (аграрная, социальная, рабочая, культурная, внешняя); новые органы власти и управления;</p> <p><i>понятия и выражения:</i> диктатура пролетариата, однопартийная система, экономика нерыночного типа, рабочий контроль, продвольстенная диктатура, «культурная революция», ВЦИК, наркоматы, РСФСР, ВЧК, национализация, сепаратный мир;</p> <p><i>личности:</i> Ленин, Дзержинский, Луначарский, Троцкий, Бухарин;</p> <p><i>события:</i> 5–6.01.1918 г. – созыв и разгон Учредительного собрания, 10.01.1918 г. – провозглашение РСДРП, июль 1918 г. – принятие Конституции РСФСР, декабрь 1918 г. – образование ВЧК, 3.03.1918 г. – Брестский мир.</p>	Беседа, проблема, таблица «Полиэтика большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.», схема «Органы власти и управления страной после прихода		§ 13, вопросы 3, 6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13-14	Гражданская война	2	1) Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2) Семинар	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма»	Уметь: изображать в виде схемы органы власти и управления страной; прослеживать этапы формирования одной партийной системы в России, высказывать свое мнение по поводу последствий этого процесса; систематизировать информацию о политике большевиков в таблицу; на карте находить территориальные изменения по Брестскому миру Знать: причины, цели, этапы, участники Гражданской войны и иностранной интервенции; политика «военного коммунизма»; понятия и выражения: «экспроприация экспроприаторов», «зона действия», «демократическая альтернатива», политика советизации, Народные советские республика, буферное государство, Гражданская война, интервенция, мобилизация, «военный коммунизм», продразверстка, красный и белый террор, военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, Коммунистический интернационал, «непрерывность», лозунг «единая и неделимая Россия», «зеленое» движение; личности: Тухачевский, Фрунзе, Камнев, Егоров, Вацетис, Пилсудский, Деникин, Краснов, Дутов, Колчак, Миллер, Юденич, Врангель; события: 9.03.1918 г. — высадка английского десанта в Мурманске, начало	Беседа, таблица «Основные этапы Гражданской войны», таблица «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в 20-е гг.», работа с картой, тезисный план	Хронологические рамки Гражданской войны. «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения	1) § 14, вопрос 2, сообщения; 2) § 15, вопрос 2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					военной интервенции держав Антанты; 1918–1920 гг. – Гражданская война; 25.05.1918 г. – начало антивоенного мятежа чехословацкого корпуса; март 1918 г. – I конгресс Коминтерна; апр. 1919 – янв. 1920 гг. – разгром войск Колчака; окт. 1919 – янв. 1920 гг. – разгром Деникина; нояб. 1919 г. – разгром Юденича; апр. – окт. 1920 г. – советско-польская война; нояб. 1920 г. – изгнание войск генерала Врангеля из Крыма. <i>Уметь:</i> определять причины и хронологические рамки Гражданской войны, аргументировать свое мнение; систематизировать учебный материал в таблицу; составлять таблицу «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в 20-е гг.»; составлять тезисный план; готовить сообщения, используя различные исторические источники; по карте прослеживать события Гражданской войны и интервенции	«Причины победы красных в Гражданской войне», сообщения «Гражданская война – трагедия народа», «Цена победы»				
15	Социально-экономическое развитие страны	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Переход к новой экономической политике	Россия, СССР: годы нэпа <i>Знать:</i> экономические, политические и социальные истоки кризиса 1921 г., его опасность для большевиков; цели, противоречия и результаты нэпа; <i>понятия и выражения:</i> нэп, продналог, концессия, хозрасчет, «свободные Советы», Земельный кодекс, нэпманы, «командные высоты», «кризис сбыта», политика «ограничения кулачества как класса»;		Таблица «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и	Экономическое и политическое положение Советской России	§ 16, вопрос 2, с. 125, вопрос 4, с. 133	157

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	<p>Политические приоритеты компартии. Общественные организации. Церковь. Внутривластные отношения. Новая партийная борьба. Новый этап «культурной революции»</p>	<p><i>личности:</i> Ленин; <i>события:</i> март 1921 г. – X съезд РКП(б), переход к нэпу. <i>Уметь:</i> анализировать исторические события (кризис 1921 г., нэп), высказывать свое мнение, аргументировать его; сравнивать «военный коммунизм» и нэп; составлять таблицу, тезисный план</p>	<p>Беседа, в 20-е гг.», беседа, проблема, тезисный план «Нэп»</p>	<p>после Гражданской войны</p>	§ 17, вопрос 2		
					<p><i>Знать:</i> политические приоритеты компартии; отношения государства и церкви, власти и интеллигенции в 20-е гг.; <i>понятия и выражения:</i> оппозиция, ОГПУ, Особое совещание, ГУЛАГ, большевистская гвардия, «построение социализма в одной стране», режим личной власти, обновленчество, «сменовеховство», Пролеткульт;</p> <p><i>личности:</i> Троцкий, митрополит Сергей, Сталин, Зиновьев, Каменев, Бухарин, Ворошилов, Каганович, Киров, Молоотов, Бердяев, Булгаков, Лосский, Прокопович, Сорокин, Франк, Белый, Ахматова, Брюсов, Маяковский, Есенин, Станиславский, Немирович-Данченко, Кончаловский, Мейерхольд, Мельников, Шолохов, Эйзенштейн;</p> <p><i>события:</i> 1922 г. – ГПУ, 1924 г. – ОГПУ; 1918 г. – создание комсомола; апрель 1922 г. – избрание Сталина Генсеком РКП(б); 20-е гг. – внутрипартийная борьба.</p>	<p>Беседа, таблица «Борьба за власть в РКП(б)», «ВКП(б)», тезисный план</p>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
17	Образование СССР	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Образование СССР	<p>Уметь: объяснять, почему лидерство в компартии означало власть над государством; заполнять таблицу «Борьба за власть в РКП(б) – ВКП(б)»; выяснять, в чем выразилось идеологическое давление на деятелей литературы и искусства в 20-е гг., как в это время создавались выдающиеся произведения; составлять тезисный план ответа</p> <p>Знать: принципы национальной политики большевиков; образование СССР; <i>понятия и выражения:</i> автономия, федерация, суверенитет, план автоматизации, СССР, постулат, право наций на самоопределение, унитарное государство, культурно-национальная автономия; <i>личности:</i> Ленин, Сталин, Рыков; <i>события:</i> 30.12.1922 г. – образование СССР, янв. 1924 г. – принятие Конституции СССР.</p> <p>Уметь: определять значение образования СССР для правящей партии, граждан, мирового исторического процесса; структурировать учебный материал в таблицу «Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность»; схему «Высшие органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1924 г.»; по карте проследить процесс образования СССР</p>	Таблица «Национально-государственная политика большевиков: принципы и реальность», схема «Высшие органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1924 г.»	Полемика о принципах национальной политики большевиков: дарственного строительства, тест-ва	§ 18, во-прос 5			

18	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Внешняя политика и Коминтерн	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Внешняя политика СССР. Политика Коминтерна	<p>Знать: основные направления внешней политики СССР в 20-е гг.; деятельность Коминтерна; значение Гёнуэзской конференции;</p> <p>понятия и выражения: принцип мирного сосуществования, принцип пролетарского интернационализма, «план Дауэса», Локарнские соглашения, пакт Брианна-Келлога, «рабочие правительства»;</p> <p>личности: Чичерин, Сталин;</p> <p>события: апр. – май 1922 г. – Гёнуэзская конференция, 1924 г. – дипломатическое признание СССР.</p> <p>Уметь: определять наиболее существенные соглашения СССР и зарубежных стран, аргументировать свое мнение; показывать двойственность внешней политики СССР; давать оценку достижениям и просчетам внешней политики СССР в 20-е гг., делать выводы; используя различные исторические источники, готовить сообщения; работать с картой; по ходу изучения нового материала составлять тезисный план</p>	Работа с картой, беседа, тезисный план	Дипломатическое признание СССР	§ 19, вопрос 6 (сообщения)			
СССР в годы форсированной модернизации										
19	Кардинальные изменения в экономике	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее экономические и социальные последствия. Противоречия социальной модернизации	<p>Знать: индустриализация, ее источники и результаты; коллективизация, ее экономические и социальные последствия;</p> <p>понятия и выражения: индустриализация, коллективизация, колхоз, форсированная модернизация, «буржуазные спецы», социалистическое соревнование, совхоз, хлебозаготовительный кризис, ликвидация кулачества как класса, спецпереселенцы, МТС;</p>	Работа с картой, таблица «индустриализация и коллективизация», проблема	Стахановское движение. Мобилиционный характер советской экономики	§ 20, вопрос 2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 20–30-е гг. Массовые репрессии	<p><i>личности:</i> Сталин, Бухарин; <i>события:</i> дек. 1925 г. – XIV съезд ВКП(б), курс на индустриализацию, 1928–1932 гг. – I пятилетний план развития народного хозяйства, осень 1929 г. – начало массовой коллективизации крестьянских хозяйств.</p> <p><i>Умет:</i> сравнивать «кризис сбыта» и «кризис хлебазаготовок», определять сходство и различия в причинах, проявлениях и путях выхода из кризиса, предлагать направления выходящей партии; определять направления форсированной модернизации; доказывать, что в годы первых пятилеток СССР совершил колоссальный индустриальный скачок; объяснить, почему коллективизацию называют трагедией российского крестьянства; на карте находить стройки первых пятилеток; составлять таблицу</p> <p><i>Знать:</i> особенности общественно-политической жизни страны в 20–30-е гг.; развитие науки и культуры в данный период; <i>понятия и выражения:</i> репрессии, «верительство», «большой террор», социалистический реализм;</p> <p><i>личности:</i> Сталин, Сырцов, Рюгин, Толмачев, Смирнов, Киров, Зиновьев, Камнев, Пятаков, Радек, Тухачевский, Бухарин, Рыков, Горький, Шолохов, Гайдар, А. Толстой, Пастернак, Станиславский, Немирович-Данченко, Мейерхольд, Герасимов, Васильевы, Прокофьев, Шостакович,</p>	Беседа	Создание советской системы образования. Русское зарубежье	Рефераты «Личность в истории» (20–30-е гг.)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Экономика, социальная структура, политическая система СССР в 30-е гг. Конституция 1936 г. Культ личности Сталина	<p>Мухина, Пластов, Щусев, Веснины, Семенов, Капица, Иоффе, Виноградов, Келдыш, Вавилов, Циолковский, Папанин, Чкалов, Гризодубова, Громов, Котин, Кошкин, Туполев, Илюшин, Яковлев, Дегтярев и др.;</p> <p><i>события</i>: 1929–1936 гг. – партийные «чистки», 1935–1939 гг. – массовые репрессии, 1.12.1934 г. – убийство Кирова, 1930 г. – введение всеобщего начального образования, 1934 г. – изменение структуры единой общеобразовательной школы.</p> <p><i>Уметь</i>: объяснять политический смысл судебных процессов над «буржуазными спецами»; определять значение антисталинских выступлений в начале 30-х гг., сравнивать их с внутрипартийной оппозицией в 20-е гг.; соотносить цели «культурной революции» со способами их достижения; определять цели «большого террора» и его последствия для общества</p> <p><i>Знать</i>: особенности экономического, социального, политического развития СССР в 30-е гг.; достижения советского народа;</p> <p><i>понятия и выражения</i>: директивная экономика, карточная система, «займы индустриализации», номенклатура, режим личной власти, государственный социализм, Верховный Совет, Президиум Верховного Совета;</p> <p><i>личности</i>: Сталин;</p>	Беседа, таблица «Страна победившего социализма: Конституция и реальность»	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура	§ 22, во-прос 6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	На главном внешнеполитическом управлении СССР и Германия в 30-е гг.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939 г.	<p><i>события:</i> 1935 г. – отмена карточной системы, 1936 г. – принятие Конституции СССР.</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать социальную политику середины 20-х гг. и периода форсированной модернизации; характеризовать режим личной власти Сталина, сопоставлять его с политическим режимом ленинского периода; обосновывать или опровергать тезис о том, что социализм в СССР был разновидностью тоталитарного государства; характеризовать Конституцию 1936 г.; заполнять таблицу</p>	Тезисный план. Беседа, работа с картой	Мюнхенский договор и его последствия	§ 23, вопросы 5, 6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					с Германией; выяснять причины неудач англо-франко-советских переговоров; анализировать пакт о ненападении, высказывать свое мнение по поводу его заключения; определять причины и последствия подписания пакта о ненападении для Германии, других стран; составлять тезисный план по ходу изучения учебного материала; работать с картой					
23	Накануне грозных испытаний	1	Комбинированный урок	Советско-германские отношения в 1939–1941 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	<p>Знать: отношения СССР и Германии в 1939–1941 гг.; степень готовности СССР к отпору врагу; причины неудач СССР в начальный период войны; <i>понятия и выражения</i>; операция «Морской лев»; план «Барбаросса»; государственные мобилизационные запасы, внешнеэкономическое принуждение; <i>личности</i>: Сталин, Куусинен; <i>события</i>: нояб. 1939 – март 1940 г. – советско-финляндская война; авг. 1940 г. – включение в состав СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины, Латвии, Литвы и Эстонии.</p> <p><i>Уметь</i>: характеризовать внешнеполитические события; работать с картой, составлять таблицу, схему</p>	Беседа, таблица «Расширение границ СССР в 1939–1941 гг.», схема «Факторы оборонности способностей СССР накануне ВОВ», работа с картой	Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, работа в районе р. Халкин-Гол. Советско-финляндская война на	§ 24, вопрос 6 (исследовательская работа)		
Великая Отечественная война										
24–25	1) Боевые действия на фронтах. 2) Коренной перелом в ходе войны	2	1) Урок изучения новых знаний. Лекция.	1) Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы	<p>Знать: основные события Великой Отечественной войны; результаты и значение сражений; <i>понятия и выражения</i>: Ставка Верховного Главнокомандования, Государственный Комитет Обороны, коренной</p>	Беседа, работа с картой, таблица «Боевые действия	Причины неудач на начальном этапе войны.	1) § 25, вопрос 2; 2) § 25, вопрос 4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2) Комбинированный урок	военных действий. Смоленское сражение. Оборона Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. 2) Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе	перелом, безоговорочная капитуляция, блицкриг, стратегическая оборона, советская гвардия, народное ополчение, стратегическая инициатива; <i>личности:</i> Сталин, Молотов, Кузнецов, Павлов, Кирпонос, Попов, Тюленев, Жуков, Гаврилов, Фомин, Зубачев, Кузнецов, Панфилов, Клочков, Конев, Тимошенко, Василевский, Вагутин, Рокоссовский, Еременко, Говоров, Мерцков, Захаров, Черняховский, Баграмян, Малиновский, Толбухин, Егоров, Кантария; <i>события:</i> 22.06.1941 г. – начало ВОВ; дек. 1941 г. – контрнаступление советских войск под Москвой, 17.07.1942 – 2.02.1943 г. – Сталинградская битва; июль-авг. 1943 г. – Курская битва; янв. 1944 г. – снятие блокады Ленинграда; 1944 г. – полное изгнание немецко-фашистских оккупантов с территории СССР; 8.05.1941 г. – безоговорочная капитуляция Германии; 9.05.1941 г. – День Победы. <i>Уметь:</i> анализировать события ВОВ; прослеживать по карте ход военных действий; заполнять таблицу «Боевые действия на фронтах ВОВ»	на фронтах ВОВ»	Героизм народа на фронте	(исследовательская работа)		
26	Борьба за линией фронта	1	Урок изучения новых знаний.	Оккупационный режим на советской территории. Мобилизация страны на войну. Движение Сопротивления на захваченных территориях.	<i>Знать:</i> особенности фашистского оккупационного режима и перспективы существования народов нашей страны в его условиях; роль движения Сопротивления на захваченных территориях; вклад партизанского движения в победу;	Работа с картой, беседа	Народное ополчение	§ 27, вопросы, подготовка		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Лекция	Партизанское движение и его вклад в победу	<p><i>понятия и выражения:</i> оккупационный режим, партизаны, подпольщики, план «Ост», русофобские настроения, движение Сопротивления, «партизанские края», операции «Рельсовая война», «Концерт», саботаж;</p> <p><i>личности:</i> Пономаренко, Ковпак, Сабуров, Федоров, Кошевой, Громова, Земнухов, Тюленин, Шевцова, Бандера, Краснов, Власов;</p> <p><i>события:</i> 1941–1942 гг. – образование «партизанских краев»; май 1942 г. – заседание ЦШПД.</p> <p><i>Уметь:</i> находить на карте территории, охваченные партизанским движением; высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства</p>			к семинару		
27	Советский тыл в годы войны	1	Семинар	Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы	<p><i>Знать:</i> вклад в победу над врагом тыла, вклад науки и культуры; изменения во внутренней политике Советского государства;</p> <p><i>понятия и выражения:</i> слаженное военное хозяйство, плановая мобилизация трудоспособного населения, этнический конгломерат, морально-политическое единство народа, религиозные конфессии;</p> <p><i>личности:</i> Сталин, Ворошилов, Молотов, Маленков, Вознесенский, Микоян, Каганович, Булганин, Курчагов, Пагон, А. Толстой, Эренбург, Фадеев, Твардовский, Симонов, Берггольд, Шолохов, Гроссман, Леонов, Бек, Дикий, Завадский, Михоэлс, Дейнека, Герасимов,</p>	Беседа	Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Развитие советского	Рефераты «Личность в истории» (герои ВОВ)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28	СССР и союзники. Итоги войны	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги ВОВ. Цена победы. Участие СССР в войне с Японией. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира	Пластов, Утесов, Русланова, Шульженко, Александров, Блантер, Богословский, Кабалевский, Хренников, Шостакович, Пагриях Сергей; <i>события:</i> 1941–1942 гг. – эвакуация на восток предприятий, материальных ценностей, людей. <i>Уметь:</i> высказывать свое мнение о том, что лежало в основе единства народа в годы войны; оценивать вклад науки и культуры в победу, их влияние на общество; анализировать изменения во внутренней политике Советского государства	Беседа, работа с картой, тезисный план	Ленд-лиз и его значение	§ 28, вопросы 4, 5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					о совместных действиях в войне против Германии, дек. 1941 г. – подписание Декларации Объединенных Наций 26 государств, окт. 1941 г. – СССР, Англия и США договорились о поставках вооружения и продовольствия в СССР в обмен на стратегическое сырье, май 1942 г. – договор с Англией о союзе в войне и сотрудничестве после ее окончания, июнь 1942 г. – соглашение с США о помощи по ленд-лизу, нояб. 1943 г. – Тегеранская конференция, февр. 1945 г. – Ялтинская конференция, июль–авг. 1945 г. – Потсдамская конференция, 8.08–2.09.1945 г. – война СССР с Японией. <i>Уметь:</i> работать с картой (ход Дальневосточной кампании, место проведения конференции); составлять тезисный план по ходу изучения нового материала					
Последние годы сталинского правления										
29	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1	Комбинированный урок	«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	Знать: отношения СССР с бывшими союзниками; складывание социалистического лагеря; отношения СССР со странами «третьего мира»; <i>понятия и выражения:</i> «холодная война», «план Маршалла», НАТО, социалистический лагерь, СЭВ, доктрина «сдерживания коммунизма», доктрина «отбрасывания коммунизма», план «Дропшот», международное движение защитников мира, страны «народной демократии», страны «третьего мира»; <i>личности:</i> Сталин, Хрущев, Черчилль, Маршалл, Молотов;	Тесты по ВОВ (повторение), работа с картой, тезисный план, беседа		§ 29, во-прос 5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства	<p><i>события:</i> 1946 г. – речь Черчилля, начало «холодной войны»; 1947 г. – принятие доктрины Трумэна, выдвижение «плана» Маршалла; апр. 1949 г. – обращение НАТО; 1949 г. – Всемирный конгресс сторонников мира; 1949 г. – образование СЭВ.</p> <p><i>Уметь:</i> сравнивать позиции Хрущева и Черчилля; определить виновника развязывания «холодной войны»; давать оценку внешнеполитической стратегии Советского государства в Европе, Азии, Африке; выявлять основные вехи в формировании социалистического лагеря; анализировать изменения в международных отношениях после окончания Второй мировой войны; работать с картой; высказывать свое мнение</p>	Беседа, план «Четвертый пятилетний план», тезисный план «Достижения народа»	Создание ракетно-ядерного оружия в СССР	§ 31, вопросы к семинару		
					<p><i>Знать:</i> социально-экономическое положение СССР после войны; мобилизационные методы восстановления хозяйства; достижения народа;</p> <p><i>понятия и выражения:</i> конверсия, демобилизация, экстенсивный путь развития, приоритет, рентабельность, остаточный принцип формирования, личное подсобное хозяйство, чрезвычайные госрезервы;</p> <p><i>личности:</i> Сталин, Жданов, Берия, Маленков;</p> <p><i>события:</i> 1946–1950 гг. – IV пятилетка.</p>					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Власть и общество	1	Семи-нар	<p>Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий</p>	<p>Уметь: сопоставлять задания и результаты IV пятилетки; выяснять причины медленного восстановления и развития сельского хозяйства; определять достижения народа в рассматриваемый период; высказывать свое мнение; составлять таблицу, тезисный план</p> <p>Знать: направления внутренней политики сталинского руководства, их причины и эффективность; <i>понятия и выражения:</i> репатрианты, космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «железный занавес», социальные стереотипы, денежная реформа, госзаймы, «идеологические постановления», «оккультная наука», НТР, постиндустриальная ступень развития, система социальных гарантий; <i>личности:</i> Сталин, Ворошилов, Микоян, Молотов, Курчатов, Сахаров, Королев, Фадеев, Полевой, Некрасов, Казакевич, Барнст, Герасимов, Донской, Шапорин, Пырьев, Уланова, Жданов, Ахматова, Зощенко, Казакевич, Герман, Мурадели, Прокофьев, Хачатурян, Шостакович, Пудовкин, Эйзенштейн, Лысенко, Михоэлс, Маркиш, Григорьев, Майский, Новиков, Яковлев; <i>события:</i> 1946 г. – преобразование СНК в Совет Министров; 1947 г. – денежная реформа; 1952 г. – XIX съезд компартии, переименование ВКП(б) в КПСС;</p>	Беседа, проблема	Ужесточение партийного контроля над сферой культуры	§ 31, во-прос 6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					1946 г. – постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» и по идеологическим вопросам. <i>Уметь:</i> определять политические изменения, которые происходят в стране, противоречия между обществом и государством, личностью и государством; анализировать политику репрессий в 1945–1953 гг.; высказывать свое мнение, аргументировать его					
СССР в 1953–1964 гг.: попытки реформирования советской системы										
32	Изменения в политике и культуре	1	Урок изучения новых зна-ний. Проблемная лекция	Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»	1946 г. – постановления ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» и по идеологическим вопросам. <i>Уметь:</i> определять политические изменения, которые происходят в стране, противоречия между обществом и государством, личностью и государством; анализировать политику репрессий в 1945–1953 гг.; высказывать свое мнение, аргументировать его					
					<i>Знать:</i> изменение политического режима в СССР в результате хрущевских реформ; новации и догмы в сфере культуры: их влияние на духовную жизнь советского общества; <i>понятия и выражения:</i> культ личности, номенклатура, реабилитация, «оттепель», диссиденты, инакомыслие, гражданское общество; <i>личности:</i> Маленков, Берия, Хрущев, Каганович, Молотов, Меркулов, Кобулов, Деканозов, Мейерхольд, Пильняк, Манделштам, Бабель, Ахматова, Зощенко, Твардовский, Солженицын, Евтушенко, Ахмадулина, Вознесенский, Окуджава, Галич, Шолохов, Аксенов, Дудинцев, Симонов, Калатозов, Чухрай, Хуциев, Ефремов, Любимов, Королев, Ландау, Басов, Прохоров, Гранин, Кирсанов, Неизвестный, Фальк, Пастернак; <i>события:</i> сент. 1953 г. – избрание Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС; март	Беседа, план «Успехи нашей страны в науке и культуре в середине 50-х – начале 60-х гг.»	Концепция построения коммунизма	§ 32, во-прос 7 (эссе)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33	Преобразования в экономике	1	Урок изучения новых знаний. Урок исследования	Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса	1958 г. – избрание Хрущева председателем Совмина СССР; 1956 г. – XX съезд КПСС; 30.06.1956 г. – специальное постановление ЦК партии «О преодолении культа личности и его последствий»; 1959 г. – XXI съезд КПСС, «полная и окончательная победа социализма»; 1961 г. – XXII съезд КПСС, 3-я программа партии. <i>Уметь:</i> приводить факты, свидетельствующие об изменениях политического режима после смерти Сталина, и факты, показывающие преемственность политических традиций, делать выводы; оценивать политическое развитие страны в середине 50-х – начале 60-х гг.; характеризовать Хрущева как политического деятеля; составлять план; писать эссе	Беседа, исследование, доклад, работа, общение		§ 33, во-прос 3 (исследова-тель-ская рабо-та), во-прос 6 (сооб-щение)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	СССР и внешний мир	1	Комбинированный урок	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начале 60-х гг. Карибский кризис и его значение	<p>1959 г. – спущен на воду атомобус – ледокол «Ленин»; 1957 г. – создание совнархозов; 1962 г. – события в Новочеркасске.</p> <p>Уметь: давать оценку экономическим и административным преобразованиям; сравнивать социальную политику послевоенного периода и второй половины 50-х – начала 60-х гг.; выяснять причины борьбы с личным подсобным хозяйством; используя различные источники, готовить сообщения; проводить исследовательскую работу</p> <p>Знать: очаги политического противоборства двух систем; Карибский кризис и его значение;</p> <p>понятия и выражения: ОВД, мораторий, Карибский кризис, волонтаризм, субкультуризм, территориальные претензии, «номенклатурная либерализация»;</p> <p>личности: Хрущев, Тито, Кастро, Кеннеди, Брежнев, Косыгин;</p> <p>события: 1955 г. – Организация Варшавского договора; 1962 г. – Карибский кризис; 1964 г. – отставка Хрущева; избрание Первым секретарем ЦК КПСС Брежнева (1966 г. – Генеральным секретарем), председателем Совета Министров СССР – Косыгин.</p> <p>Уметь: определять изменения, которые произошли в социалистическом лагере; находить на карте очаги политического противоборства двух систем; подводить итоги политического лидерства Хрущева</p>	Беседа, работа с картой		Рефераты «Личность в истории» (политические лидеры СССР середины XX в.)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35	Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965–1985 гг.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития	<p><i>Знать:</i> экономические реформы середины 1960-х гг.; директивная и рыночная экономика; причины и проявление кризиса советской общественной системы; <i>понятия и выражения:</i> хозяйственная реформа, теневая экономика, коррупция, ротация, обязательные плановые показатели, наукоемкое производство, агротели, промышленная интеграция, территориально-производственные комплексы, бригадный подряд, «нефтедоллары»; <i>личности:</i> Брежнев;</p> <p><i>события:</i> 1965 г. – начало экономической реформы; 1982 г. – Продовольственная программа.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать кризисные явления в экономике и социальной сфере; определять положительные и отрицательные стороны директивной и рыночной экономики; составлять диаграмму, план-перечисление; осуществлять исследовательскую работу</p>	Беседа, диаграмма «Прирост объема промышленной и сельскохозяйственной промышленности и сельско-хозяйственной продукции в годы 8–11 пятилеток», план-перечисление	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. Роль советской науки в развитии вертеваний НТР	§ 35, во-прос 4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
36	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	Урок практического при- менения зна- ний и уме- ний. Лабора- торная работа	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве	<p>Знать: особенности общественно-политической и культурной жизни страны в середине 60-х – начале 80-х гг.; <i>понятия и выражения:</i> неостализм, развитое социалистическое общество, диссиденты, неофициальное искусство, нонконформизм, московский концептуализм, соц-арт, композиторы-авангардисты;</p> <p><i>личности:</i> Сахаров, Солженицын, Рос-тропович, Симонов, Бакланов, Бондарев, Васильев, Абрамов, Астафьев, Белов, Со-лоухин, Шукшин, Петрушевская, Тол-стая, Битов, Ремизов, Пильняк, Цветаева, Булгаков, Аксенов, Искандер, Ерофеев, Бондарчук, Пырьев, Зархи, Кулиджанов, Козинцев, Ростоцкий, Шепитько, Гайдай, Рязанов, Меньшов, Лиознова, Говорухин, Мотыль, Кулиш, Тарковский, Сокуров, Володин, Гельман, Горин, Роцин, Шат-ров, Вампилов, Ефремов, Волчек, Заха-ров, Любимов, Эфрос, Товстоногов, Ар-хипова, Вишневская, Образцова, Аглан-тов, Нестеренко, Уланова, Плисецкая, Максимова, Васильев, Шнитке, Денисов, Окуджава, Галич, Высоцкий;</p> <p>события: 1977 г. – принятие Конституции СССР.</p> <p>Уметь: определять, в чем выразались противоречия между личностью и обще-ством в 1965–1985 гг.; анализировать тен-денции в развитии культуры; составлять таблицу; писать эссе</p>	Беседа, таблица «Противоречия между лично-стью и обще-ством в 1965–1985 гг.», «Культура СССР в 60–80-е гг.», эссе «Яркая фигура 60–80-х гг.»	Диссидентское и право-защитное движение	§ 36, во-прос 5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37	Перестройка и ее итоги	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоуправления и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ	<p>Знать: приобретения и потери советского общества в эпоху перестройки; <i>понятия и выражения:</i> перестройка, ускорение, гласность, инфляция, приватизация, «человеческий фактор», разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, «народный фронт», «интерфронт», «война законов», дезинтеграция; <i>личности:</i> Андропов, Черненко, Горбачев, Рыжков, Павлов, Ельцин, Шмелев, Солженицын, Захаров, Кургинян, Говорухин, Подниекс, Голдовский; <i>события:</i> 1982–1984 гг. – Андропов – руководитель партии; 1984–1985 гг. – Черненко – руководитель партии; 1985 г. – избрание Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС; 1985 г. – курс на перестройку, ускорение социально-экономического развития страны; 1987 г. – принятие закона, расширяющего права предприятий и трудовых коллективов; 1988 г. – Съезд народных депутатов; решение создания кооперативов в СССР; 1990 г. – избрание Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Уметь: сопоставлять различные мнения о причинах и результатах перестройки; систематизировать информацию в таблицу; структурировать учебный материал в виде схемы; проводить исследовательскую работу</p>	Беседа, таблица «СССР в годы перестройки», схема «Оuesta», иллюстрирование государственной власти в стране в результате поэтапной реформы 1989 г.», эссе «Перестройка: факты и мнения»	Стратегия «ускорения» социальное экономическое развитие и ее противоречия. Кризис потребления и подъем замаскированного движения в 1989 г.	§ 37, вопросы 4 (эссе «Перестройка: факты и мнения»)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38	Распад СССР	1	Комбинированный урок	Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Создание СНГ	<p><i>Знать:</i> политика правящей партии и советского государства в области международных отношений в 1917–1991 гг.; августовские события 1991 г.; причины распада СССР; создание СНГ; понятия и выражения: референдум, ГКЧП, СНГ, «новоагаревский процесс», путч, конфедерация, Беловежское соглашение;</p> <p><i>личности:</i> Горбачев, Янаев, Павлов, Язов, Пуго, Крючков, Ельцин, Лукьянов, Кравчук, Шушкевич;</p> <p><i>события:</i> 12.06.1991 г. – избрание Президентом РСФСР Ельцина; 19.08.1991 г. – учреждение Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП); 22.08.1991 г. – арест членов ГКЧП; 8.12.1991 г. – решение руководителей России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании СНГ (Беловежское соглашение); 25.12.1991 г. – отставка Горбачева с поста Президента.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать политику партии и государства; составлять план-перечисление; устанавливать причинно-следственные связи; определять суцность и последствия политического кризиса 18–21.08.1991 г.; показывать на карте республики, вошедшие в состав СНГ</p>	Беседа, работа с картой, план-перечисление «Факторы, способствующие распаду СССР»	Причины роста напряженности в межэтнических отношениях «Личность в истории» (вторая половина движения) в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларация о суверенитете союзных республик	§ 38, вопрос 2, рефераты «Личность в истории»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнев». Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	<p>Знать: особенности внешней политики СССР в 70–80-е гг.; участие СССР в глобальных и региональных конфликтах; <i>понятия и выражения:</i> «доктрина Брежнев», разрядка международной напряженности, новое политическое мышление, военно-стратегический паритет, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, ОСНВ-1; <i>личности:</i> Брежнев, Сахаров, Горбачев, Рейган, Буш;</p> <p>события: рубеж 60–70-х гг. – «разрядка международной напряженности»; авг. 1968 г. – ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию; 1975 г. – Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; 1979 г. – ввод советского воинского контингента в Афганистан; май 1988 г. – вывод советского воинского контингента из Афганистана; весна 1991 г. – роспуск СЭВ и ОВД; июль 1991 г. – заключение договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-1).</p> <p>Уметь: сравнивать основные принципы внешней политики СССР в эпоху Брежнева и Горбачева; конкретизировать принципы нового политического мышления примерами из деятельности советской дипломатии в 1987–1991 гг.; анализировать роль афганской войны в истории</p>	Беседа, таблица «СССР в годы перестройки», эссе «Проблема войны и мира в годы перестройки»	Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Распад мировой социальной системы	Вопросы, с. 321		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					СССР, в развитии международных отношений; заполнять таблицу; определять связь между перестройкой в СССР и социально-экономическими изменениями в странах Восточной Европы; писать эссе					
На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в.										
40	Начало кардинальных перемен в стране	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	<p><i>Знать:</i> задачи, вставшие перед руководством России после распада СССР, события их решения, результаты реформ; <i>понятия и выражения:</i> постиндустриальное общество, «шоковая терапия», рыночная экономика, либерализация цен, конвертируемость рубля, ваучер, инфляция, адресная система социальной помощи, рынок капиталов, «чековые инвестиционные фонды», акционирование, президентская республика, парламентская республика, Федеральное собрание, Договор об общественном соглашении, Федеративный договор, договоры о разграничении полномочий, сепаратизм, Хасавюртовские соглашения;</p> <p><i>личности:</i> Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин, Хасбулатов, Рудкой, Зюганов;</p> <p><i>события:</i> 1992 г. – начало радикальной экономической реформы в РФ; март 1992 г. – подписание Федеративного договора республик в составе РФ; 25.04.1993 г. – Всероссийский референдум о доверии политике Президента России; 21.09.1993 г. – указ Президента РФ</p>	Беседа, схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»	Политический кризис сентября-октября 1993 г. Дискуссия о результатах соглашения о реформах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	§ 40, во-прос 4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41	Российское общество в первые годы реформ	1	Комбинированный урок	Изменения в социальной структуре российского общества. Становление гражданского общества. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества	<p>Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и о роспуске Верховного Совета РФ; 3–4.10.1993 г. – демонстрации и вооруженные выступления оппозиционных сил в Москве; 12.12.1993 г. – выборы в Государственную думу и Совет Федерации, референдум по проекту новой Конституции РФ; дек. 1994 г. – ввод федеральных войск в Чеченскую Республику; дек. 1995 г. – выборы в Государственную думу; июль 1996 г. – избрание Ельцина Президентом РФ на второй срок; янв. 1997 г. – завершение вывода федеральных войск из Чеченской Республики.</p> <p>Уметь: определять положительные и отрицательные результаты рыночной экономики; проследить этапы юридического оформления российской государственности; высказывать свое мнение; структурировать учебный материал в виде схемы</p> <p>Знать: изменения в социальной структуре российского общества; становление гражданского общества; духовная жизнь современной России;</p> <p><i>понятия и выражения:</i> гражданское общество, многопартийность, независимые средства массовой информации, тоталитарные секты, постмодернизм, инсталляция, перформанс, «утечка мозгов», спонсорство, соц-арт;</p>	Беседа, таблица «Духовная жизнь современной России»	Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-	§ 41, во-прос 4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	Ситуация в стране в конце XX в.	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Августовский кризис 1998 г. и его преодоление. Агрессия чеченских боевиков. Внутренняя политика России в начале XXI в. Президентские выборы 2000 г.	<p>личности: Максимов, Солженицын, Викулов, Леонов, Распутин, Искандер, Астафьев, Войнович, Битов, Пригов, Кибиров, Сашир, Пелевин, Глазунов, Шилков, Комов, Клыков, Церетели, Михалков, Лунгин, Годоровский, Герман, Сокуров, Рогожкин, Любимов, Захаров, Табаков, Волчек, Ульянов, Соломин, Фоменко, Гергиев, Светланов, Рождественский.</p> <p>Уметь: определять причины изменений в социальной структуре российского общества; доказывать, что в России шло становление гражданского общества; высказывать свое мнение об освобождении личности от идеологического давления, анализируя Конституцию РФ; заполнять таблицу</p>	Беседа, схема «Спектр политических партий РФ в конце 1999 г.», таблица	культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития культуры	§ 42, вопросы 3, 4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43	Россия сегодня	1	Комбинированный урок	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	Хакамада, Явлинский, Жириновский, Зюганов, Касьянов; <i>события</i> : 1998 г. – августовский кризис; 1999 г. – начало антитеррористической операции в Чечне; дек. 1999 г. – выборы в Государственную думу; 31.12.1999 г. – добровольная отставка Ельцина с поста Президента РФ, назначение исполняющим обязанности Президента РФ главы Правительства РФ Путина; март 2000 г. – избрание Путина Президентом РФ. <i>Уметь</i> : определять роль чеченских событий в жизни России; анализировать документ (статья Путина «Россия на рубеже тысячелетий»); определять проблемы России; составлять таблицу; высказывать свое мнение	«Внутренняя политика Рос-сии в начале XXI в.: основные направления правления и результаты»	Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны	§ 43, во-прос 4		
43					<i>Знать</i> : курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность; изменение в расстановке социально-политических сил; успехи и трудности современной России; решение земельного вопроса; <i>понятия и выражения</i> : федеральные округа, «вертикаль власти», Государственный совет, профессиональная армия, Земельный кодекс, финансовый мониторинг, качество жизни, Общественная палата, инновационный путь развития; <i>личности</i> : Путин, Грызлов, Шойгу,	Беседа, таблица «Внутренняя политика Рос-сии в начале XXI в.»				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	Внешняя политика России	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Участие России в формировании современной междуна-родно-правовой системы. Россия в мировых интегра-ционных процессах. Россий-ская Федерация в составе Содружества независимых государств	<p>Лужков, Шаймиев, Жириновский, Глазьев, Фрадков, Миронов, Медведев, Зюганов;</p> <p><i>события:</i> дек. 2003 г. – выборы в Государственную думу; март 2004 г. – избра-ние Путина Президентом РФ на второй срок; сент. 2005 г. – принятие приори-тетных национальных проектов; дек. 2007 г. – выборы в Государственную думу; март 2008 г. – избрание Медведе-ва Президентом РФ.</p> <p><i>Уметь:</i> давать оценку социальной по-литики Российского государства; анали-зировать явление «утечка мозгов»; за-полнять таблицу; высказывать свое мне-ние</p>	Беседа, работа с картой	Россия и вызо-вы гло-бализа-ции. Россия и про-блемы борьбы с меж-дуна-родным терро-ризмом	Во-просы с. 369, про-екты (Рос-сия в XX в.)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
45-46	Россия XX – начала XXI в.						<p>события: янв. 1993 г. – договор России и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2); июнь 1994 г. – присоединение России к программе «Партнерство во имя мира», предложенной государствами-членами НАТО; 1996 г. – принятие России в Совет Европы; май 2002 г. – договор между Россией и США о взаимном сокращении ядерных боеголовок.</p> <p>Уметь: анализировать российскую внешнеполитическую доктрину; характеризовать отношения России и НАТО в 90-е гг. и на современном этапе; определять внешнеполитические задачи СНГ, успехи в их решении; прослеживать процесс интеграции стран СНГ; работать с картой</p>				
Итоговое повторение «Россия XX – начала XXI в.»											
45-46	Россия XX – начала XXI в.	Уроки практического применения знаний и умений, контроль знаний 1) Зачет. 2) Презентация проектов	2	Уроки практического применения знаний и умений, контроль знаний 1) Зачет. 2) Презентация проектов	Российская империя. Великая российская революция. Советская эпоха. Российская Федерация	<p>Знать: основные события, личности, понятия истории России XX – начала XXI в.</p> <p>Уметь: анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, презентации</p>	Беседа, тесты, задачи, презентации проектов, рефераты				